

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
1)Padres, estudiantes miembros de la comunidad, grupos de negociaciones locales, y otros grupos de interés han participado y participan en el desarrollo, revisión y el apoyo a la aplicación de la LCAP a través de los siguientes grupos de asesoramiento: Consejo Escolar (SSC) y el Comité de Adquisición del Idioma Inglés (ELAC/DELAC).	Recomendación y desarrollo
2)Todas la partes interesadas han sido incluidos en el proceso de la LEA para la participación en el desarrollo de la LCAP a través de la representación de asesores de comités LCAP; SSC y ELAC/DELAC. SSC y ELAC/DELAC se reúnen regularmente durante todo el año. Juntas de SSC se llevaron a cabo 10/6/15, 1/12/16, 2/9/16, y 5/31/16. Juntas de ELAC/DELAC se llevaron a cabo	Participación, recomendación, y desarrollo

1/12/16 y 5/31/16. Durante las juntas de SSC Y ELAC/DELAC, los datos fueron revisados y recomendaciones para reducir y volver a dar prioridad los objetivos de LCAP. Los tres objetivos generales son de mejorar el rendimiento estudiantil e implementar el núcleo común; crear una cultura escolar positiva que compromete a los estudiantes y a los padres a enfocarse en apoyar las necesidades sociales y emocionales; y actualizar las instalaciones.

3) Los datos que figuran a continuación se presentarán al menos anualmente a los asesores de comités para revisión y ayudara a guiar recomendaciones prioritarias para la LCAP.
~Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)
~Resultados CELDT/Tarifas de competencia en Inglés
~resultados de las evaluaciones locales
~resultados de las pruebas estatales(CAASPP)
~referencias de disciplina
~Encuesta de Cultura Escolar; padres, maestros, estudiantes -- Encuesta Niños Saludables.
~Tasas de asistencia
~Tasas de suspensión y expulsión
~Referencias de consejería y salud mental

4) No se han producido cambios en la LCAP como resultado de comentarios o comentarios escritos.

5) La acción específica que el distrito está tomando para cumplir con los requisitos legales de la participación de los grupos de interés es establecer y mantener activos comités del SSC y ELAC/DELAC que incluyen la representación de todos los interesados. El distrito seguirá las cronogramas y las regulaciones del procedimiento de implementación de LCAP.

6) Durante cada año escolar y como parte de la actualización anual de LCAP, la SSC y comités de ELAC/DELAC revisaran los datos del año escolar anterior, analizaran el progreso hacia el cumplimiento de las metas anuales, y harán recomendaciones que apoyen a resultados mejores para los estudiantes.

Datos para recomendación y desarrollo

N/A

Aprobación

Revisión, recomendación

Actualización Anual:

(1,2&5) Durante las reuniones que se celebraron regularmente durante el año, SSC y ELAC/DELAC revisaron la implementación de LCAP e hizo recomendaciones para cambios. Nuevas metas fueron establecidas basadas en las recomendaciones del comité.

(3&6) Los datos que figuran a continuación se presentaron a los comités consultivos y ayudaron a guiar recomendaciones para metas y prioridades LCAP.

~Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Actualización Anual:

SSC y ELAC/DELAC se reunieron regularmente durante el año para desarrollar el LCAP.

SSC y ELAC/DELAC revisaron los datos y utilizaron los datos para revisar las metas. Los objetivos que se identificaron impulsaron el desarrollo de la LCAP revisada. Recomendaciones para el LCAP actual incluyen:

~Reducir el número de metas de LCAP a 3

~Resultados CELDT/Tarifas de competencia en Inglés
~resultados de las evaluaciones locales
~resultados de las pruebas estatales(CAASPP)
~referencias de disciplina
~Encuesta de Cultura Escolar; padres, maestros, estudiantes -- Encuesta Niños Saludables.
~Tasas de asistencia
~Tasas de suspension y expulsion
~Referencias de consejería y salud mental

4)No hubo comentarios del público a la LCAP durante el 2015-2016 año escolar.

~Eliminar el programa de CDS y contratar a un Coordinador de Intervención de Comportamiento
~Aumentar el personal de apoyo para la implementación del Centro de Aprendizaje. Contratar un Coordinador de Intervención y un Proveedor de Apoyo EL .6
~Continuar con el núcleo común y la implementación de tecnología
~Continuar ofreciendo Rosetta Stone como una opción de apoyo lingüístico para padres y personal
~No contratar a un maestro de Educación Física y como financiamiento lo permita comprar currículo de educación física y actualizar el parque infantil para promover el juego activo

N/A

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica "todos" para todos los alumnos.

Resultados medibles esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados medibles esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados medibles esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados medibles esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar "todos" para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de "TODOS."

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?

- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

META:	Aumentar el porcentaje de estudiantes que logren ser competentes a su nivel de grado en lectura, y matemáticas y proporcionar apoyo extra para estudiantes en riesgo; incluyendo estudiantes de inglés, SES bajos, jóvenes de acogida y sin hogar.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Gerber tiene un alto porcentaje de estudiantes en riesgo y estudiantes de ingles. Nuestra cantidad de almuerzos gratuitos y precios reducidos son 91% y más de 50% de nuestra población son estudiantes de ingles (EL).		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas	
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todas	

Año 1 del LCAP: 2016-2017

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:

El porcentaje total de todos los estudiantes que hacen el crecimiento hacia ser competentes en la Lectura y Matemáticas incrementara 1% por año haci sea medido por evaluaciones locales y estatales
Estudiantes de Inglés (EL) lograrán un crecimiento hacia el logro del dominio del idioma del inglés según lo medido por las evaluaciones estatales con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado de competencia en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

Evaluación estatal: CAASPP

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares:

ELA	Matemáticas	
-----	-------------	--

2015-2016:

2014-2015	27%	14%
-----------	-----	-----

Evaluación local: STAR Renaissance--grados 2-8. Establecemos la linea base iReady durante el ano escolar 2016-2017.

STAR Renaissance (Grados 2-8). Porcentaje de estudiantes con puntaje proficient o superior:

ELA	Matemáticas	
-----	-------------	--

2015-2016	39%	50%
-----------	-----	-----

2014-2015	44.7%	54.1%
-----------	-------	-------

2013-2014	34%	56.3%
-----------	-----	-------

ELD:

AMAO 1- Porcentaje de ELs que realizan Progresos Anuales en el Aprendizaje de Ingles:

2015-2016 Los datos no han sido publicados

2014-2015 63.1% *objetivo estatal: 60.5%

2013-2014 62.7% *objetivo estatal: 59%

AMAO 2- Porcentaje de ELs que alcanzaron el nivel de dominio ingles en el CELDT:

Menos de 5 años Cohorte

2015-2016 Los datos no han sido publicados

2014-2015 21.5% *objetivo estatal: 24.2%

2013-2014 25.9% *objetivo estatal: 22.8%

Cohorte de 5 años o más

2015-2016 Los datos no han sido publicados

2014-2015 67.6% *objetivo estatal: 50.9%

2013-2014 72.2% *objetivo estatal: 49%

Tasa de reclasificacion de estudiantes de ingles:

2015-2016 39 estudiantes

2014-2015 21 estudiantes

2013-2014 21 estudiantes

2012-2013 17 estudiantes

Medidas/Servicios

Ámbito de
Servicio

**Alumnos que Se Sirven
Dentro del Ámbito de**

Gastos Presupuestarios

		Servicio Identificado	
Porque la mejor intervención es la primera instrucción fuerte, GUESD mantendrá un día instruccional aumentado para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales. GUESD no tuvo ningún asignación de maestro y mantendrá la proporción CSR de 24-1	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo	CSR salarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 227001 CSR beneficios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 72413 Sueldos del personal docente: Minutos Extra 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 76323 Beneficios del personal docente 3000-3999: Employee Benefits Concentration 24347 Aumento en días de ayuda de instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 3386 Aumento en días de ayuda de instrucción 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 597
Implementar el currículo común en todos los niveles de grado TK-8	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo	Currículo (ELA, matemáticas, ELD) 4000-4999: Books And Supplies Base 80000 Currículo (ciencia, studio social, otro) 4000-4999: Books And Supplies Base 10000 ELA/ELD adopción 4000-4999: Books And Supplies Base 80000
Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal para implementar el currículo común y mejores prácticas.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:	Desarrollo profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 7500 P360 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 2530 Growth Mindset (August 15, 2016) en-servicio 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 5000 Entrenamientos de TCDE para apoyar la implementación del núcleo común: Liberación gradual de responsabilidad (GRR), 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500

		(especifica) <u>En Riesgo</u>	Google Summer Summit: tecnología, currículo común, y preparación de colegio y carrera 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 2500
Mantener un sistema de soportes de multi-nivel (MTSS) TK-8 que incluye la Respuesta a Intervención (RTI) y Desarrollo del lenguaje inglés (ELD) para identificar estudiantes	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Contratar a un Coordinador de Intervenciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 73772 Coordinador de Intervención 3000-3999: Employee Benefits Concentration 22773 Contratar una maestro de RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 60700 Maestra RTI 3000-3999: Employee Benefits Concentration 21718 Contratar Especialista de Educación 1.4 (MOU con TCDE) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education Reimbursement 83357 1.4 Especialista de Educación 3000-3999: Employee Benefits Special Education Reimbursement 29670 Contratar 1.0 Maestra ELD y .6 Proveedor de soporte EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Federal 97120 1.6 Personal EL 3000-3999: Employee Benefits Federal 38357 Ayudantes de instrucción para apoyar MTSS; incluyendo ELD y RSP 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 54540 MTSS Beneficios Clasificados 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 20354 Ayudantes de instrucción para apoyar MTSS; incluyendo ELD y RSP 2000-2999: Classified Personnel Salaries Federal 11070 MTSS Beneficios Clasificados 3000-3999: Employee Benefits Federal 2636 Ayudantes de instrucción para apoyar MTSS; incluyendo ELD y RSP 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 21114 MTSS Beneficios Clasificados 3000-3999: Employee Benefits Other 13530
Implementar tecnología, la Próxima Generación de Normas Científicas (NGSS) y STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática) TK-8	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como	Contratar maestro de tecnología 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 50202 Beneficios de maestro de tecnologia 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 22810

		<p>Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>En Riesgo</u></p>	<p>Tecnología (herramienta). Mantener el nivel de herramienta que existe (\$10,000 anualmente) 4000-4999: Books And Supplies Base 10000</p> <p>Comprar tecnología para implementar nucleo comun, NGSS, y STEAM: Chromebooks, apoyo para dispositivos uno-uno, iPads, audifonos, proyectores, etc. 4000-4999: Books And Supplies Base 40000</p> <p>Servicios de tecnología: Streaming digital y servicios relacionados con tecnología (MOU con TCDE para servicios IT) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 32991</p>
<p>Comprar software de intervención y enriquecimiento de programas y currículo para apoyar instruction nuclea, MTSS, y ELD</p>	District	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>Ó:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>En Riesgo</u></p>	<p>Programas de software (varía): Renaissance, Pearson, Imagine Learning, Lexia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 41000</p> <p>Currículo de intervención (varía): SIPPS, Reading Mastery 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500</p> <p>Gestión de datos/evaluaciones para MTSS: iReady, Aimsweb 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 21200</p>
<p>Ofrecer oportunidades de aprendizaje de día extendido y oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento por medio de minutos de instrucción adicionales, Programas extendidos de TK/K, regreso temprano, Latina leadership, campamento ambiental del sexto grado (énfasis en NGSS), SERRF/SERRF en verano, y preparación escolar.</p>	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>Ó:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>En Riesgo</u></p>	<p>Sueldos del personal docente: Minutos extras instruccionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 86371</p> <p>Sueldos del personal docente: minutos extras instruccionales 3000-3999: Employee Benefits Concentration 25874</p> <p>aumento en tiempo de ayuda de instruction debido al día extendido incluido en acción 1 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental</p> <p>SERRF del Verano: transportación, copias 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 2000</p> <p>transportación de regreso temprano, copias 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration 850</p> <p>transportación de regreso temprano, copias 3000-3999: Employee Benefits Concentration 150</p>

<p>Aumentar la educación universitaria y profesional</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo</p>	<p>College Options (grados 7-8) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 200 NEU Connect 4000-4999: Books And Supplies Base 129 Recursos NEU 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 1050 Conferencias NEU (desarrollo profesional - red) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 3500</p>
<p>Mantener un centro de recursos de medios</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Empleado de centro de medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 22876 beneficios del empleado del centro de medios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 5479</p>

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:

El porcentaje total de todos los estudiantes que hacen el crecimiento hacia ser competentes en la Lectura y Matemáticas incrementara 1% por año haci sea medido por evaluaciones locales y estatales
Estudiantes de Inglés (EL) lograrán un crecimiento hacia el logro del dominio del idioma del inglés según lo medido por las evaluaciones estatales con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado de competencia en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

Evaluación estatal: CAASPP

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares:

ELA Matemáticas

2015-2016:

2014-2015 27% 14%

Evaluación local: STAR Renaissance--grados 2-8. Estableceremos la línea base iReady durante el año escolar 2016-2017.

STAR Renaissance (Grados 2-8). Porcentaje de estudiantes con puntaje proficient o superior:

ELA Matemáticas

2015-2016 39% 50%

2014-2015 44.7% 54.1%

2013-2014 34% 56.3%

ELD:

AMAO 1- Porcentaje de ELs que realizan Progresos Anuales en el Aprendizaje de Inglés:

2015-2016 Los datos no han sido publicados

2014-2015 63.1% *objetivo estatal: 60.5%

2013-2014 62.7% *objetivo estatal: 59%

AMAO 2- Porcentaje de ELs que alcanzaron el nivel de dominio inglés en el CELDT:

Menos de 5 años Cohorte

2015-2016 Los datos no han sido publicados

2014-2015 21.5% *objetivo estatal: 24.2%

2013-2014 25.9% *objetivo estatal: 22.8%

Cohorte de 5 años o más

2015-2016 Los datos no han sido publicados

2014-2015 67.6% *objetivo estatal: 50.9%

2013-2014 72.2% *objetivo estatal: 49%

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés:

2015-2016 39 estudiantes

2014-2015 21 estudiantes

2013-2014 21 estudiantes

2012-2013 17 estudiantes

Medidas/Servicios

Ámbito de
Servicio

**Alumnos que Se Sirven
Dentro del Ámbito de**

Gastos Presupuestarios

		Servicio Identificado	
Porque la mejor intervención es la primera instrucción fuerte, GUESD mantendrá un día instruccional aumentado para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales. GUESD no tuvo ningún asignación de maestro y mantendrá la proporción CSR de 24-1	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo	CSR salarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 231132 CSR beneficios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 80560 Sueldos del personal docente: minutos extra 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 77712 beneficios del personal docente: minutos extra 3000-3999: Employee Benefits Concentration 27086 aumento en días de ayuda de instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 3623 aumento en días de ayuda de instrucción 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 639
Implementar el currículo común en todos los niveles de grado TK-8	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo	Currículo (ELA, matemáticas, ELD) 4000-4999: Books And Supplies Base 12000 Currículo (ciencia, studio social, otro) 4000-4999: Books And Supplies Base 50000 ELA/ELD adopción 4000-4999: Books And Supplies Base 1000
Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal para implementar el currículo común y mejores prácticas.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:	Desarrollo profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 7500 P360 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 2530 Entrenamientos de TCDE para apoyar la implementación del núcleo común: Liberación gradual de responsabilidad (GRR), 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500 Google Summit: tecnología, núcleo común, y preparación de colegio y carera 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 2500

		(especifica) <u>En Riesgo</u>	
Mantener un sistema de soportes de multi-nivel (MTSS) TK-8 que incluye la Respuesta a Intervención (RTI) y Desarrollo del lenguaje inglés (ELD) para estudiantes identificados.	Distrito	<u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Contratar a un coordinador de intervenciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 75114 Coordinador de intervención 3000-3999: Employee Benefits Concentration 25335 Contratar una maestra de RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 61805 Maestra RTI 3000-3999: Employee Benefits Concentration 24161 Contratar Especialista de Educación 1.4 (MOU con TCDE) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education Reimbursement 84874 1.4 Especialista de Educación 3000-3999: Employee Benefits Special Education Reimbursement 33007 Contratar 1.0 Maestra ELD y .6 Proveedor de soporte EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Federal 98888 1.6 Personal EL 3000-3999: Employee Benefits Federal 42672 Ayudantes de instrucción para apoyar MTSS; incluyendo ELD y RSP 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 55074 MTSS Beneficios Clasificados 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 21722 Ayudantes de instrucción para apoyar MTSS; incluyendo ELD y RSP 2000-2999: Classified Personnel Salaries Federal 11178 MTSS Beneficios Clasificados 3000-3999: Employee Benefits Federal 2813 Ayudantes de instrucción para apoyar MTSS; incluyendo ELD y RSP 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 21321 MTSS Beneficios Clasificados 3000-3999: Employee Benefits Other 14439
Implementar tecnología, la Próxima Generación de Normas Científicas (NGSS) y STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática) TK-8	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como	Contratar maestro de tecnología 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 51115 Beneficios de maestro de tecnología 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 25376

		<p>Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u></p>	<p>Tecnología (herramienta). Mantener el nivel de herramienta que existe (\$10,000 anualmente) 4000-4999: Books And Supplies Base 10000</p> <p>Comprar tecnología para implementar núcleo común, NGSS, y STEM: Chromebooks, apoyo para dispositivos uno-uno, iPads, audifonos, proyectores, etc 4000-4999: Books And Supplies Base 20000</p> <p>Servicios de tecnología: Streaming digital y servicios relacionados con tecnología (MOU con TCDE para servicios IT 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 32991</p>
<p>Comprar software de intervención y enriquecimiento de programas y currículo para apoyar instruction nuclea, MTSS, y ELD</p>	<p>District</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u></p>	<p>Programas de software (varía): Renaissance, Pearson, Imagine Learning, Lexia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 41000</p> <p>Currículo de intervención (varía): SIPPS, Reading Mastery 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500</p> <p>Gestión de datos/evaluaciones para MTSS: iReady, Aimsweb 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 21200</p>
<p>Ofrecer oportunidades de aprendizaje de día extendido y oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento por medio de minutos de instrucción adicionales, Programas extendidos de TK/K, regreso temprano, Latina leadership, campamento ambiental del sexto grado (énfasis en NGSS), SERRF/SERRF en verano, y preparación escolar</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u></p>	<p>Sueldos del personal docente: Minutos extras instrucción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 87943</p> <p>Sueldos del personal docente: minutos extras instruccionales 3000-3999: Employee Benefits Concentration 26165</p> <p>aumento en tiempo de ayuda de instruction debido al día extendido incluido en acción 1 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental</p> <p>SERRF del Verano: transportación, copias 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 2000</p> <p>transportación de regreso temprano, copias 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration 850</p> <p>transportación de regreso temprano, copias 3000-3999: Employee Benefits Concentration 150</p>

<p>Aumentar la educación universitaria y profesional</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) En Riesgo</p>	<p>College Options (grados 7-8) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 200 NEU Connect 4000-4999: Books And Supplies Base 129 Recursos NEU 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 1050 Conferencias NEU (desarrollo profesional - red) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1000</p>
<p>Mantener un centro de recursos de medios</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) En Riesgo</p>	<p>Empleado de centro de medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 23100 beneficios del empleado del centro de medios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 5847</p>

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados Mensurables Esperados Anuales:: El porcentaje total de todos los estudiantes que hacen el crecimiento hacia ser competentes en la Lectura y Matemáticas incrementara 1% por año haci sea medido por evaluaciones locales y estatales

Estudiantes de Inglés (EL) lograrán un crecimiento hacia el logro del dominio del idioma del ingles según lo medido por las evaluaciones estatales con el fin de avanzar hacia las expectativas definidas por el estado de competencia en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

Evaluación estatal: CAASPP

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden los estándares:

ELA Matemáticas

2015-2016:

2014-2015 27% 14%

Evaluación local: STAR Renaissance--grados 2-8. Establecemos la linea base iReady durante el año escolar 2016-2017.

STAR Renaissance (Grados 2-8). Porcentaje de estudiantes con puntaje proficient o superior:

ELA Matemáticas

2015-2016 39% 50%

2014-2015 44.7% 54.1%

2013-2014 34% 56.3%

ELD:

AMAO 1- Porcentaje de ELs que realizan Progresos Anuales en el Aprendizaje de Ingles:

2015-2016 Los datos no han sido publicados

2014-2015 63.1% *objetivo estatal: 60.5%

2013-2014 62.7% *objetivo estatal: 59%

AMAO 2- Porcentaje de ELs que alcanzaron el nivel de dominio ingles en el CELDT:

Menos de 5 años Cohorte

2015-2016 Los datos no han sido publicados

2014-2015 21.5% *objetivo estatal: 24.2%

2013-2014 25.9% *objetivo estatal: 22.8%

Cohorte de 5 años o más

2015-2016 Los datos no han sido publicados

2014-2015 67.6% *objetivo estatal: 50.9%

2013-2014 72.2% *objetivo estatal: 49%

Tasa de reclasificacion de estudiantes de inglés:

2015-2016 39 estudiantes

2014-2015 21 estudiantes

2013-2014 21 estudiantes

2012-2013 17 estudiantes

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Porque la mejor intervención es la primera instrucción fuerte, GUESD mantendrá un dia instruccional aumentado para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales. GUESD no tuvo ningún asignación de maestro y mantendrá la proporción CSR	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes	CSR salarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 235755 CSR beneficios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 88704

de 24-1		Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) En Riesgo	Sueldos del personal docente: Minutos Extra 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 79266 Beneficios del personal docente 3000-3999: Employee Benefits Concentration 29824 Aumento en días de ayuda de instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 3876 Aumento en días de ayuda de instrucción 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 684
Implementar el currículo común en todos los niveles de grado TK-8	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) En Riesgo	Currículo (ELA, matemáticas, ELD) 4000-4999: Books And Supplies Base 12000 Currículo (ciencia, studio social, otro) 4000-4999: Books And Supplies Base 1000 ELA/ELD adopción 4000-4999: Books And Supplies Base 1000
Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal para implementar el currículo común y mejores prácticas	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) En Riesgo	Desarrollo profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 7500 P360 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 2530 Entrenamientos de TCDE para apoyar la implementación del núcleo común: Liberación gradual de responsabilidad (GRR), 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500 Google Summer Summit: tecnología, currículo común, y preparación de colegio y carrera 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 2500
Mantener un sistema de soportes de multi-nivel (MTSS) TK-8 que incluye la Respuesta a Intervención (RTI) y Desarrollo del lenguaje inglés (ELD) para estudiantes identificados	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos	Contratar a un Coordinador de Intervenciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 76616

		<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <u>En Riesgo</u>	<p>Coordinador de Intervención 3000-3999: Employee Benefits Concentration 27896</p> <hr/> <p>Contratar una maestro de RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 63041</p> <hr/> <p>Maestra RTI 3000-3999: Employee Benefits Concentration 26604</p> <hr/> <p>Contratar Especialista de Educación 1.4 (MOU con TCDE) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education Reimbursement 86571</p> <hr/> <p>1.4 Especialista de Educación 3000-3999: Employee Benefits Special Education Reimbursement 36344</p> <hr/> <p>Contratar 1.0 Maestra ELD y .6 Proveedor de soporte EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Federal 100866</p> <hr/> <p>1.6 Personal EL 3000-3999: Employee Benefits Federal 46986</p> <hr/> <p>Ayudantes de instrucción para apoyar MTSS; incluyendo ELD y RSP 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 55624</p> <hr/> <p>MTSS Beneficios Clasificados 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 23082</p> <hr/> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Federal 11290</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Federal 2989</p> <hr/> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 21534</p> <hr/> <p>3000-3999: Employee Benefits Other 15342</p>
Implementar tecnología, la Próxima Generación de Normas Científicas (NGSS) y STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemática) TK-8	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica) <u>En Riesgo</u>	<p>Contratar maestro de tecnología 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 52137</p> <hr/> <p>Beneficios de maestro de tecnología 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 25116</p> <hr/> <p>Tecnología (herramienta). Mantener el nivel de herramienta que existe (\$10,000 anualmente) 4000-4999: Books And Supplies Base 10000</p> <hr/> <p>Comprar tecnología para implementar núcleo común, NGSS, y STEM: Chromebooks, apoyo para dispositivos uno-uno, iPads, audifonos, proyectores, etc. 4000-4999: Books And Supplies Base 10000</p>

			Servicios de tecnología: Streaming digital y servicios relacionados con tecnología (MOU con TCDE para servicios IT) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 32991
Comprar software de intervención y enriquecimiento de programas y currículo para apoyar instruction nuclea, MTSS, y ELD	District	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo	Programas de software (varía): Renaissance, Pearson, Imagine Learning, Lexia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 41000 Currículo de intervención (varía): SIPPS, Reading Mastery 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500 Gestión de datos/evaluaciones para MTSS: iReady, Aimsweb 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 21200
Ofrecer oportunidades de aprendizaje de día extendido y oportunidades de aprendizaje de enriquecimiento por medio de minutos de instrucción adicionales, Programas extendidos de TK/K, regreso temprano, Latina leadership, campamento ambiental del sexto grado (énfasis en NGSS), SERRF/SERRF en verano, y preparación escolar.	District	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo	Sueldos del personal docente: Minutos extras instruccionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 89702 Sueldos del personal docente: minutos extras instruccionales 3000-3999: Employee Benefits Concentration 28810 aumento en tiempo de ayuda de instruction debido al día extendido incluido en acción 1 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental SERRF del Verano: transportación, copias 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 2000 transportación de regreso temprano, copias 2000-2999: Classified Personnel Salaries Concentration 850 transportación de regreso temprano, copias 3000-3999: Employee Benefits Concentration 150
Aumentar la educación universitaria y profesional		<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	College Options (grados 7-8) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 200 NEU Connect 4000-4999: Books And Supplies Base 129 Recursos NEU 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 1050

		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input type="checkbox"/> En Riesgo	Conferencias NEU (desarrollo profesional - red) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Mantener un centro de recursos de medios		<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Empleado de centro de medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 23331 beneficios del empleado del centro de medios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 6213

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	GUESD mantendrá una cultura escolar segura y positiva que apoya la participación de los estudiantes y de los padres que se enfoca en educar a todo el niño y ofrece apoyo académico, social y emocional al niño.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <u>X</u> 4 _ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Los estudiantes necesitan un ambiente de aprendizaje sano y seguro donde se sientan motivados para aprender y sean apoyados académicamente, socialmente y emocionalmente. GUESD tiene un alto porcentaje de estudiantes que son de bajo rendimiento y en riesgo. Tenemos un alto número de consejería y referencias de salud mental cada año y en los últimos años hemos tenido un aumento en el número de estudiantes referidos a educación especial dado a problemas de comportamiento extremo u otras preocupaciones sociales / emocionales. Nuestro programa de recursos se ve afectado por un alto número de casos. Creemos que el aumento de los servicios son necesarios para asegurar que los estudiantes en riesgo estén recibiendo referencias y servicios apropiados	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos

Año 1 del LCAP: 2016-2017

Resultados
Mensurables
Esperados
Anuales:

Mantener una cultura escolar segura y positiva donde los estudiantes y las familias se sienten conectados y tendrán acceso a apoyo social y emocional, si es necesario. Encuestas de estudiantes y padres ayudarán a medir la cultura escolar y la conectividad.

La tasa de asistencia en toda la escuela será por lo menos 90% por año según medido por la datos de P1&P2.

El absentismo crónico del distrito permanecerá en o por debajo del promedio del estado.

15-16 42 estudiantes

14-15 30 estudiantes

13-14 21 estudiantes

Suspensiones y tasas de expulsión se mantendrán en o por debajo del promedio del estado.

tasa de suspensión

15-16 28 estudiantes (Escuela primaria)/ 10 estudiantes (CDS) - El programa de CDS se cerró en Marzo del 2016

Tasa de expulsión

15-16 no estudiantes

Tasa de desercion escolar

15-16 ningun estudiante

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Contratar a un Psicólogo / Consejero de tiempo completo para apoyar a los estudiantes y familias académicamente, socialmente y emocionalmente.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo	Mantener los servicios de psicólogo/consejero de tiempo completo como las finanzas lo permitan. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 80856 Servicios de psicólogo/consejero 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 25001

<p>Implementar intervenciones conductuales positivas y apoyo (PBIS)</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u></p>	<p>Desarrollo profesional relacionado a PBIS y otro apoyos positivos para la cultura escolar y el comportamiento estudiantil. (Corazón Nutrido, Second Step, Super Flex, GoZen) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 3000</p>
<p>Aumentar la conciencia resiliencia. Gerber continuará implementando Rusty May y otros programas y estrategias que promuevan la participación, anti-bullying y construyen autoestima.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u></p>	<p>Suscripcion Rusty May Desarrollo profesional, Growth mindset Asambleas. Rusty may, Neil McIntyre, anti bullying y autoestima 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 3000</p> <hr/> <p>Rusty May 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500</p> <hr/> <p>Encuestas - costo de copias 4000-4999: Books And Supplies Base 100</p>
<p>Asociarse con TCDE, policía, y otras agencias para promover una cultura escolar positiva y segura y conexión comunitaria.</p>	<p>Distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Gastos relacionados con la posición 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 2084</p>

		<u>En Riesgo</u>	
Proporcionar servicios de consejería y oportunidades de extensión para los estudiantes y familias en necesidad	Distrito	<u>En Riesgo</u> <u> </u> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Proveer consejero de 4 días por semana (Si hay fondos) Proveer consejero/trabajador social 5 días por semana (Si hay fondos)
Promover estilos de vida saludables. Aumentar las opciones del menú para incluir más cocción de cero. continuamos los viernes frescos un vez al mes, barra de ensaladas para estudiantes de grados superiores dos veces por semana y barra de frutas todos los días. implementar receso antes del programa de lonche. contratar a la producción de danza Royal King por dos semanas. contratar un maestro de educación física en el 2018-2019 si la financiación lo permite o el distrito construye un gimnasio	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Gasto financiado por el café para Viernes fresco Base 1500 Personal de supervisión adicional para el recreo antes del programa de almuerzo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 900 Produccion de Royal King Dance 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 5000
Contratar a un FTE coordinador de intervención de comportamiento. Este coordinador supervisa PBIS; ayuda a crear una cultura atractiva positiva de la escuela; Trabaja con estudiantes y maestros para ayudar a apoyar comportamientos desafiantes y trabaja con personal clasificado y certificado para proporcionar desarrollo profesional para comportamiento	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:	Contratar un Coordinador de Intervención de Comportamiento FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc 73772 1.0 FTE Comportamiento 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc 23837

		(especifica) <u>En Riesgo</u>	
GUESD proporcionará múltiples oportunidades para la participación de los padres y programas para la comunidad, tales como Noche de Regreso a Clase, Casa Abierta, Asambleas de Premios para Estudiantes Que reconocen desarrollo académico y de personaje, conferencias de padres y maestros, graduación, Carnaval de Halloween, NEU Foro de Padres -bilingües, PIQUÉ (si es patrocinado por una universidad), Noche de Películas, SSC, ELAC / DELAC, noches de STEM y Clases de Maternidad Nutrida (en asociación con los Primeros 5). Rosetta Stone está disponible para padres de habla inglesa limitados	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Sistema de notificación a los padres (School Messenger) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 705 Licencia de Rosetta Stone 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 1200 Supervisión de eventos nocturnos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 200 SOM y Carácter cuenta: materiales para asambleas 4000-4999: Books And Supplies Other 2000

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Mantener una cultura escolar segura y positiva donde los estudiantes y las familias se sienten conectados y tendrán acceso a apoyo social y emocional, si es necesario. Encuestas de estudiantes y padres ayudarán a medir la cultura escolar y la conectividad. La tasa de asistencia en toda la escuela sera por lo menos 90% por año según medido por la datos de P1&P2. El absentismo crónico del distrito permanecerá en o por debajo del promedio del estado Suspensiones y tasas de expulsión se mantendrán en o por debajo del promedio del estado
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Contratar a un Psicólogo / Consejero de tiempo completo para apoyar a los estudiantes y familias académicamente, socialmente y emocionalmente.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	Mantener los servicios de psicólogo/consejero de tiempo completo como las finanzas lo permitan. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 82327 Servicios de psicólogo/consejero 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 27813

		<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	
Implementar intervenciones conductuales positivas y apoyo (PBIS)	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Desarrollo profesional relacionado a PBIS y otro apoyos positivos para la cultura escolar y el comportamiento estudiantil. (Corazón Nutrido, Second Step, Super Flex, GoZen) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1000
Aumentar la conciencia resiliencia. Gerber continuará implementando Rusty May y otros programas y estrategias que promuevan la participación, anti-bullying y construyen autoestima.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	Suscripción Rusty May Desarrolló profesional, Growth mindset Asambleas. Rusty May, Neil McIntyre, anti bullying y autoestima 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 3000 Rusty May 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500 Encuestas - costo de copias 4000-4999: Books And Supplies Base 100
Asociarse con TCDE, policía, y otras agencias para promover una cultura escolar positiva y segura y conexión comunitaria.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en	Gastos relacionados con la posición 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 2084

		Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	
Proporcionar servicios de consejería y oportunidades de extensión para los estudiantes y familias en necesidad	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> : <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Contratar consejero de tiempo completo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc 52500 Beneficios de consejero 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc 21000
Promover estilos de vida saludables. Aumentar las opciones del menú para incluir más cocinacion de cero. continuar los viernes frescos un vez al mes, barra de ensaladas para estudiantes de grados superiores dos veces por semana y barra de frutas todos los días. Implementar receso antes del programa de lonche. contratar a la producción de danza Royal King por dos semanas. contratar un maestro de educación física en el 2018-2019 si la financiación lo permite o el distrito construye un gimnasio	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> : <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Gasto financiado por el care para Viernes fresco Base 1500 Personal de supervisión adicional para el recreo antes del programa de almuerzo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 900 Producción de Royal King Dance 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 5000
Contratar a un FTE coordinador de intervención de comportamiento. Este coordinador supervisa PBIS; ayuda a crear una cultura atractiva positiva de la escuela; Trabaja con estudiantes y maestros para ayudar a apoyar comportamientos desafiantes y trabaja con personal clasificado y certificado para proporcionar desarrollo profesional para comportamiento	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> : <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados	Contratar un Coordinador de Intervención de Comportamiento FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc 75114 1.0 FTE Comportamiento 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc 26518

		como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo</u>	
GUESD proporcionará múltiples oportunidades para la participación de los padres y participación de la comunidad, tales como Noche de regreso a clases, Casa Abierta, Asambleas de Premios para Estudiantes Que reconocen a académicas y desarrollo de personajes, conferencias de padres y maestros, graduación, Carnaval de Halloween, NEU Foro de Padres-bilingües, PIQUÉ (si es patrocinado por una universidad), Noches de películas, SSC, ELAC / DELAC, noches STEM y Clases de Maternidad Nutridas (en asociación con los Primeros 5). Rosetta Stone está disponible para padres de habla inglesa limitados		<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <u>En Riesgo, Padres</u>	Sistema de Notificación a Padres (School Messenger) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 705 Licencia de Rosetta Stone 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 1200 Supervisión de eventos nocturnos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 200 SOM y Carácter Cuenta: materiales para asambleas 4000-4999: Books And Supplies Other 2000

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	<p>Mantener una cultura escolar segura y positiva donde los estudiantes y las familias se sienten conectados y tendrán acceso a apoyo social y emocional, si es necesario. Encuestas de estudiantes y padres ayudarán a medir la cultura escolar y la conectividad.</p> <p>La tasa de asistencia en toda la escuela será por lo menos 90% por año según medido por la datos de P1&P2.</p> <p>El absentismo crónico del distrito permanecerá en o por debajo del promedio del estado.</p> <p>Suspensiones y tasas de expulsión se mantendrán en o por debajo del promedio del estado.</p>
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Contratar a un Psicólogo / Consejero de tiempo completo para apoyar a los estudiantes y familias académicamente, socialmente y emocionalmente.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados	Mantener los servicios de psicólogo/consejero de tiempo completo como las finanzas lo permitan. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 83974 Servicios de psicólogo/consejero 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 30625

		<p>como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>En Riesgo</u></p>	
Implementar intervenciones conductuales positivas y apoyo (PBIS)	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>En Riesgo</u></p>	<p>Desarrollo profesional relacionado a PBIS y otro apoyos positivos para la cultura escolar y el comportamiento estudiantil. (Corazón Nutrido, Second Step, Super Flex, GoZen) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1000</p>
Aumentar la conciencia resiliencia. Gerber continuará implementando Rusty May y otros programas y estrategias que promuevan la participación, anti-bullying y construyen autoestima.	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p> <p><u>En Riesgo</u></p>	<p>Suscripcion Rusty May</p> <p>Desarrollo profesional, Growth mindset Asambleas. Rusty May, Neil McIntyre, anti bullying y autoestima</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 3000</p> <hr/> <p>Rusty May 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500</p> <hr/> <p>Encuestas - costo de copias</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Base 100</p>
Asociarse con TCDE, policía, y otras agencias para promover una cultura escolar positiva y segura y conexión comunitaria.	Distrito	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Gastos relacionados con la posición 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 2084</p>

		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input type="checkbox"/> En Riesgo	
Proporcionar servicios de consejería y oportunidades de extensión para los estudiantes y familias en necesidad	Distrito	<input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input type="checkbox"/> En Riesgo	Contratar un consejero de tiempo completo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc 54000 Beneficios de consejero 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc 23000
Promover estilos de vida saludables. Aumentar las opciones del menú para incluir más cocinacion de cero. continuano los viernes frescos un vez al mes, barra de ensaladas para estudiantes de grados superiores dos veces por semana y barra de frutas todos los días. implementar receso antes del programa de lonche. contratar a la producción de danza Royal King por dos semanas. contratar un maestro de educación física en el 2018-2019 si la financiación lo permite o el distrito construye un gimnasio	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input type="checkbox"/> En Riesgo	Gasto financiado por el care para Viernes fresco Base 1500 Personal de supervisión adicional para el recreo antes del programa de almuerzo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 900 Producción de Royal King Dance 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 5000
Contratar a un FTE coordinador de intervención de comportamiento. Este coordinador supervisa PBIS; ayuda a crear una cultura atractiva positiva de la escuela; Trabaja con estudiantes y maestros para ayudar a apoyar comportamientos desafiantes y trabaja con personal calificado y certificado para proporcionar desarrollo profesional para comportamiento	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar	Contratar un Coordinador de Intervención de Comportamiento FTE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supp/Conc 76616 1.0 FTE Comportamiento 3000-3999: Employee Benefits Supp/Conc 29199

		Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	
GUESD proporcionará múltiples oportunidades para la participación de los padres y Participación de la comunidad, tales como Noche de regreso a la escuela, Casa Abierta, Asambleas de Premios para Estudiantes Que reconocen desarrollo académicos y de personajes, conferencias de padres y maestros, graduación, Carnaval de Halloween, NEU foros de padres-bilingües, PIQUÉ (si es patrocinado por una universidad), Noche de películas, SSC, ELAC / DELAC, noches STEM y Clases de Maternidad Nutrida (en asociación con los Primeros 5). Rosetta Stone está disponible para padres de habla inglesa limitados.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo, Padres	Sistema de Notificación a los padres (School Messenger) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 705 Licencia de Rosetta Stone 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 1200 Supervisión de eventos nocturnos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 200 SOM y Carácter Cuenta: materiales para la asambleas 4000-4999: Books And Supplies Other 2000
Contratar a un maestro de música	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) En Riesgo	Contratar maestro de música 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 50000

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	GUESD mejorará, apoyará y mantendrá el aprendizaje y la seguridad de los estudiantes manteniendo y mejorando instalaciones.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	Las instalaciones de GUESD se mantendrán en buenas condiciones de conformidad con EC 17002 (d)		
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Buena o excelente revisión de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para mantener un registro exacto de las necesidades de las instalaciones. Establecer e implementar el Plan de Instalaciones a 5 años.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Mantener instalaciones y terrenos.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input checked="" type="checkbox"/> En Riesgo	Salarios de mantenimiento y terrenos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 150760 Beneficios de mantenimiento y terrenos 3000-3999: Employee Benefits Base 69883 Suministros de mantenimiento 4000-4999: Books And Supplies Base 25000 Instalaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 115000 Contribución anual al Fondo de Mantenimiento Diferido para mantener Integridad estructural y eventuales sustituciones (necesarias). 7000-7439: Other Outgo Base 50000

Año 2 del LCAP: 2017-2018

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Buena o excelente revisión de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para mantener un registro exacto de las necesidades de las instalaciones. Establecer e implementar el Plan de Instalaciones a 5 años.
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Mantener instalaciones y terrenos.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> : <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica) <input type="checkbox"/> En Riesgo	Salarios de mantenimiento y terrenos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 152237 Beneficios de mantenimiento y terrenos 3000-3999: Employee Benefits Base 74579 Suministros de mantenimiento 4000-4999: Books And Supplies Base 25000 Instalaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 115000 Contribución anual al Fondo de Mantenimiento Diferido para mantener Integridad estructural y eventuales sustituciones (necesarias) 7000-7439: Other Outgo Base 50000

Año 3 del LCAP: 2018-2019

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	Buena o excelente revisión de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) para mantener un registro exacto de las necesidades de las instalaciones. Establecer e implementar el Plan de Instalaciones a 5 años.
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Mantener instalaciones y terrenos.	Distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> : <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés	Salarios de mantenimiento y terrenos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 153759 Beneficios de mantenimientos y terrenos 3000-3999: Employee Benefits Base 79248 Suministros de mantenimiento 4000-4999: Books And Supplies Base 25000 Instalaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 115000

		<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)	Contribución anual al Fondo de Mantenimiento Diferido para mantener Integridad estructural y eventuales sustituciones (necesarias) 7000-7439: Other Outgo Base 25000
--	--	--	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Necesidad Identificada:			
Meta Aplica a:	Escuelas:		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Año 1 del LCAP: 2016-2017			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Año 2 del LCAP: 2017-2018			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Año 3 del LCAP: 2018-2019			
Resultados Mensurables Esperados Anuales::			
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-2017				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-2018				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-2019				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-2017				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-2018				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-2019				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-2017				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-2018				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-2019				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-2017				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-2018				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-2019				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-2017				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-2018				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-2019				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-2017				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-2018				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-2019				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>Meta Original del Año Anterior del LCAP:</p>	<p>Todos los estudiantes logran académicamente y tendrán acceso a una educación de alta calidad, el rigor y un camino preparatorio a la carrera universitaria. Núcleo común y las evaluaciones Smarter Balanced serán implementadas en toda la escuela en los próximos años.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 <input type="checkbox"/> 10 Local : Especifica</p>
<p>Meta Aplica a: Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>		
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>El porcentaje de estudiantes que logren ser competentes en la Lectura/Artes de Lenguaje se incrementará en 5% por año así sea evaluado por el asesor local del Distrito Escolar Primario de Gerber y/o puntos de referencia.</p> <p>El porcentaje de estudiantes que logren ser competentes en matemáticas se incrementara un 5% por año así sea evaluado por el asesor local del Distrito Escolar Primario de Gerber y/o puntos de referencia.</p> <p>El porcentaje de Estudiantes de inglés (EL) alcanzando un crecimiento en el dominio del idioma incrementara y/o cumplira con los objetivos del estado cada ano como medido por el CELDT.</p>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p> <p>El porcentaje de estudiantes que logran ser competentes en la Lectura / Artes del Lenguaje según las evaluaciones STAR: 2015-2016 39% 2014-2015 44.7%</p> <p>El porcentaje de estudiantes que alcanzan la competencia en matemáticas Según las evaluaciones STAR: 2015-2016 50% 2014-2015 54.1%</p> <p>ELD: AMAO 1 - Porcentaje de ELs Haciendo progreso anual en el aprendizaje de inglés: 2015-2016 Los datos no han sido publicados 2014-2015 63.1% * objetivo estatal: 60,5% 2013-2014 62.7% * objetivo estatal: 59%</p> <p>AMAO 2 - Porcentaje de estudiantes EL que alcanzan el nivel de competencia del nivel de inglés en el CELDT: Menos de 5 años Cohorte 2015-2016 Los datos no han sido publicados 2014-2015 21.5% * objetivo estatal: 24.2% 2013-2014 25.9% * objetivo estatal: 22.8%</p> <p>Cohorte de 5 años o más 2015-2016 Los datos no han sido publicados 2014-2015 67.6% * objetivo estatal: 50.9% 2013-2014 72.2% * objetivo estatal: era 49%</p> <p>Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés:</p>

2015-2016 39 estudiantes
 2014-2015 21 estudiantes
 2013-2014 21 estudiantes
 2012-2013 17 estudiantes

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales									
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados									
GUESD mantendrá la relación de CSR de 24-1	CSR Salarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 209030 CSR beneficios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 80267	GUESD mantendrá la relación de CSR de 24-1	CSR Salarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 220605 CSR beneficios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 73903								
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Distrito										
_ Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo											
Ámbito de Servicio	Distrito										
_ Todos ----- <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
Adoptar currículo común en todos los niveles de grado y en todas las materias básicas. Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal.	Currículo (ELA, matemática, ELD) 4000-4999: Books And Supplies Other 50000 Desarrollo profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 14622	Adoptaron el plan de currículo común en todos los grados y en todas las materias básicas. Adquirimos currículo nuevo del estado en currículo común de matemáticas y Comenzamos la implementación. Desarrollamos oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal.	Currículo (ELA, Matemática, ELD) 4000-4999: Books And Supplies Other 15000 Desarrollo Profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 7337								

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <u>Todos</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u>Todos</u>		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <u>Todos</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u>Todos</u>		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Distrito														
<u>Todos</u>															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo															
Ámbito de Servicio	Distrito														
<u>Todos</u>															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Mantener sistema de manejo de datos de los estudiantes para monitorear el progreso académico.	Exámenes estatales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 3000 Sustituto de examen CELDT 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 17000 Sistemas de gestión de datos ~Renaissance ~Aeries	Mantenemos sistema de manejo de datos de los estudiantes para monitorear el progreso académico.	Exámenes estatales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 3200 Sustituto de examen CELDT 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 2200 Sistemas de gestión de datos ~Renaissance ~Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 10755												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <u>Todos</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u>Todos</u>		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <u>Todos</u> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u>Todos</u>		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Distrito														
<u>Todos</u>															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo															
Ámbito de Servicio	Distrito														
<u>Todos</u>															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ofrecer incentivos estudiantiles positivos y celebrar los logros.	Premios para estudiantes 0000: Unrestricted Base 4000	Ofrecimos premios para estudiantes para celebrar logros académicos y de comportamiento	Premios para estudiantes 0000: Unrestricted Base 3038												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito									
Ámbito de Servicio	Distrito														
Ámbito de Servicio	Distrito														

<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>		<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>GUESD mantendrá su actual nivel de compras de currículum relacionado con matemáticas, ELA, ELD, estudios sociales, ciencias, y otras materias básicas.</p> <p>El distrito adoptará y comprará nuevo currículum básico y común de cada área de contenido como el estado aprueba nuevas adopciones.</p>	<p>Currículo (ciencia, estudios sociales, otros) 4000-4999: Books And Supplies Other 11250</p> <p>Currículo (ciencia, estudios sociales, otros) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 40000</p>	<p>GUESD sostuvo su actual nivel de compras de currículum relacionado con matemáticas, ELA, ELD, estudios sociales, ciencias, y otras materias básicas.</p> <p>El distrito adoptará y comprará nuevo currículum básico y común de cada área de contenido como el estado aprueba nuevas adopciones. Currículum común de matemáticas fue adquirido y implementado TK-8.</p>	<p>Currículo (ciencia, estudio social, otro) 4000-4999: Books And Supplies Other 3776</p> <p>Currículo 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 0</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>		<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>GUESD mantendrá software del currículum para complementar el plan de estudios que se enseña en el salón.</p>	<p>Programas de software (varía): Renaissance, Imagine Learning, Reflex, Lexia, Timez Attack, Spelling City 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 25000</p>	<p>GUESD sostuvo software del currículum para complementar el plan de estudios que se enseña en el salón.</p>	<p>Programas de software (varía): Renaissance, Imagine Learning, Reflex, Lexia, Times Attack, Spelling City, Moby Max 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 28559</p>				

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Distrito														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo															
Ámbito de Servicio	Distrito														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
El distrito lograra la mejoría de estudiantes a través del mantenimiento del personal del Centro de Recursos de Medios, libros y software.	Centro de medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 21145 Centro de medios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 4556	El distrito sostuvo el centro de recursos de medios	Centro de Medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 21404 Centro de medios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 4692												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Distrito														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo															
Ámbito de Servicio	Distrito														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Desarrollo Profesional a través de P360	P360 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 2530	El distrito ofreció desarrollo profesionales a través de P360/Edivate	P360 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 2530												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como		
Ámbito de Servicio	Distrito														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés															
Ámbito de Servicio	Distrito														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como															

como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	GUESD continuará comprando plan de estudios básico común y proveerá desarrollo profesional al personal. Adoptamos nuevos Currículo de matemáticas durante el año escolar 2015-2016 y va a comprar ELA / ELD en 2016-2017. Además, actualizaremos Nuestro sistema de gestión de datos para alinear a las nuevas expectativas comunes del núcleo así como el sistema de prueba del estado (CAASPP).		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	GUESD mantendrá una cultura escolar segura y positiva que apoya la participación de los estudiantes y de los padres y que ofrece a los padres y estudiantes apoyo académico, social y emocional	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>Mantener una cultura escolar segura y positiva donde los estudiantes y las familias se sienten conectados y tendrán acceso a apoyo social y emocional, si es necesario. Encuestas de estudiantes y padres ayudaran a medir la cultura escolar y la conectividad. El distrito seguirá la asistencia, las suspensiones, las expulsiones y las tasas de absentismo crónico. Nuestro objetivo es aumentar las tasas de asistencia y reducir las tasas de absentismo crónico.</p> <p>Implementar un sistema de apoyo a la conducta positiva (Corazón Nutrido) que enseña estrategias contra la intimidación y la conciencia resiliencia. Usar Rusty May (mensaje anti-bully) a diario para todos los estudiantes de TK-8.</p> <p>Como lo permita la financiación, proporcionar asambleas adecuadas para la edad sobre Rachel's Challenge para estudiantes y miembros de la comunidad.</p>	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	<p>El distrito mantuvo una cultura escolar segura y positiva. Según una encuesta de padres, los padres sentían que sus hijos disfrutaban de la escuela y se sienten seguros en la escuela. En 14-15 93% de los padres encuestados sentían que su hijo disfrutaba de la escuela, en 15-16, 94.2% de los padres respondieron que creían que su hijo disfrutaba de la escuela. En 2014-2015 94.3% de los padres consideran que su hijo se siente seguro en la escuela. En 2015-2016, el 97,4% de los padres encuestados sintieron que su niño se siente seguro en la escuela.</p> <p>El distrito implementó Rusty May y Nurtured Heart en toda la escuela y ofreció una serie de asambleas sobre el autoestima y anti-intimidación para promover la participación y el apoyo a las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.</p> <p>El distrito empleó a un psicólogo de tiempo completo y a través de un Subvención con TCDE, se le ha proporcionado un consejero / maestra de recursos a la familia de tiempo completo 5 días a la semana y un consejero de tiempo parcial 2 días a la semana. La cantidad de estudiantes que recibieron servicios ha Más que doblado desde el 2014-2015.</p>

Año del LCAP: 2015-2016

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
Contratar a un Psicólogo / Consejero de tiempo completo para apoyar a los estudiantes y familias académicamente, socialmente y emocionalmente.		Contratar a un Psicólogo / Consejero de tiempo completo para apoyar a los estudiantes y familias académicamente, socialmente y emocionalmente.	
Mantener los servicios de psicólogo/consejero de tiempo completo como las finanzas lo permitan. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 77000 Servicios de psicólogo/consejero 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 29568		Mantener los servicios de psicólogo/consejero de tiempo completo como las finanzas lo permitan. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 75868 Servicios de psicólogo/consejero 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 22566	
Ámbito de Servicio	Distrito	Ámbito de Servicio	Distrito
_ Todos		_ Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Implementar un sistema de comportamiento positivo de disciplina		Implementaron un sistema de comportamiento positivo de disciplina	
Apoyos positivos de conducta. (Corazón Nutrido, Second Step, Super Flex) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 5000		Apoyos positivos de conducta. (Corazón Nutrido, Second Step, Super Flex) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 52	
Ámbito de Servicio	District	Ámbito de Servicio	Distrito
_ Todos		_ Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	

<p>En Riesgo</p> <p>Aumentar la conciencia resiliencia. Gerber continuará implementando Rusty May, Rachel's Challenge (como la financiación lo permita), y otros programas y estrategias que promuevan la construcción de la autoestima y están contra el acoso escolar.</p>	<p>Rusty May y Rachel's Challenge 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 8200</p> <p>Rusty May 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500</p> <p>Encuestas - Costo de copias 4000-4999: Books And Supplies Base 100</p>	<p>Aumentamos la conciencia resiliencia. Gerber continuó implementando Rusty May, Rachel's Challenge (como la financiación lo permita), y otros programas y estrategias que promuevan la construcción de la autoestima y están contra el acoso escolar.</p>	<p>Rusty May y Rachel's Challenge 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 10100</p> <p>Rusty May 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 500</p> <p>Encuestas- Costo de copias 4000-4999: Books And Supplies Base 100</p>								
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>En Riesgo</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>En Riesgo</p>			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		
Ámbito de Servicio	Distrito										
<p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>En Riesgo</p>											
Ámbito de Servicio	Distrito										
<p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>											
<p>Asociarse con TCDE, policía, y otras agencias para promover una cultura escolar positiva y segura y conexión comunitaria.</p>		<p>Asociamos con TCDE, policía, y otras agencias para promover una cultura escolar positiva y segura y conexión comunitaria.</p>	<p>Ningun Costo</p>								
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>En Riesgo</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>En Riesgo</p>			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		
Ámbito de Servicio	Distrito										
<p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>En Riesgo</p>											
Ámbito de Servicio	Distrito										
<p>__ Todos</p> <p>-----</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>											
<p>Panorama fiscal lo permite, al distrito</p>		<p>La financiación no permite la adición de</p>	<p>Ningún Costo</p>								

le gustaría restaurar el programa de música y contratar a un profesor de música de tiempo parcial en el 2016-2017.			un maestro de música en este momento.	
Ámbito de Servicio	Distrito		Ámbito de Servicio	Distrito
Todos			Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?		El distrito continuará implementando estrategias y técnicas de disciplina positivas para resolver problemas de comportamiento y crear una escuela positiva en todo el campus.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	GUESD creará y mantendrá un sistema de Varios-Niveles de Soportes (MTSS) que incluye Respuesta a la Intervención (RTI) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para todos los estudiantes TK-8. Este sistema se ocupará de las necesidades de desempeño académico de los estudiantes, así como el desempeño social / emocional / comportamiento. GUESD proporcionará oportunidades de aprendizaje días largos y operará una Escuela de Comunidad (CDS) para estudiantes en los grados 4-8.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 _ 6 _ 7 _ 8 <input checked="" type="checkbox"/> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos	
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Implementar y mantener un MTSS que incluye RTI y ELD para todos los estudiantes que necesitan apoyo. Ofrecer oportunidades de aprendizaje de día extendido a través de los minutos instructivos adicionales, SES, SERRF y TK., Lo que resultara en un aumento de oportunidades y servicios para los estudiantes que están luchando con la adquisición de un segundo idioma, académicos o social / emocional / comportamiento.	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	GUESD mantuvo un MTSS que incluía RTI y ELD. El distrito contrató personal de apoyo para implementar MTSS; que incluía pero no se limita a maestros de ELD, maestra de RTI y maestra de RSP. El distrito mantuvo los minutos de instrucción adicionales y proporcionó tutoría de SES a 22 estudiantes que fueron identificados en riesgo. El SERRF y los programas ampliados de TK y kindergarten también fueron ofrecidos. El programa de CDS se cerró a mediados de año. El distrito contratará a un maestro de intervención del comportamiento para ayudar Implementar un enfoque de disciplina positiva, ayudar a los estudiantes que están luchando con el comportamiento y las necesidades sociales y emocionales, Y aumentará la participación de los estudiantes y padres.
Año del LCAP: 2015-2016			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Porque la mejor intervención es fuerte primera instrucción, GUESD mantendrá un mayor día de instrucción para proporcionar oportunidades de aprendizaje adicionales.	Gastos Presupuestarios	GUESS mantuvo un aumento en el día de instrucción para proporcionar oportunidades de aprendizaje.	Gastos anuales actuales estimados
	Salarios del personal de profesores: Extra Minutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 81872 Beneficios del personal de profesores: Extra Minutos 3000-3999: Employee Benefits Concentration 31439		Salarios del personal de profesores: Extra Minutos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 89296 Beneficios del personal de profesores: Extra Minutos 3000-3999: Employee Benefits Concentration 35718 Aumento en Días de Instrucción de Ayudante 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 4140

	Aumento en Días de Instrucción de Ayudante 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 3100														
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Distrito														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo															
Ámbito de Servicio	Distrito														
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Contratar a una profesora de TK para proporcionar oportunidades tempranas de aprendizaje para los estudiantes.	Maestra de Kinder Transicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 77726 Beneficios de TK 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 22791	Contratamos a una profesora de TK para proporcionar oportunidades tempranas de aprendizaje para los estudiantes.	Maestra de Kinder Transicional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 81612 Beneficios de TK 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 23355												
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</td> </tr> </table>	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<table border="1"> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</td> </tr> </table>	_ Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)						
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo															
_ Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Ofrecer servicios de SES si es requerido por el gobierno federal.	Tutoría de SES 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Federal 30000	Ofrecemos servicios de SES para estudiantes identificados	Tutoría de SES 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Federal 26000												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>District</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	District	_ Todos			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2">_ Todos</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	_ Todos						
Ámbito de Servicio	District														
_ Todos															
Ámbito de Servicio	Distrito														
_ Todos															

<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>		<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>									
<p>Contratar a un maestro de ELD para apoyar a los estudiantes de inglés, RTI y MTSS</p>	<p>Maestra de ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 54625</p> <p>Beneficios de ELD 3000-3999: Employee Benefits Concentration 23295</p>	<p>Contratamos a un maestro de ELD para apoyar a los estudiantes de inglés, RTI y MTSS</p>	<p>Maestra de ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 57356</p> <p>Beneficios de ELD 3000-3999: Employee Benefits Concentration 23853</p>								
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>__ Todos</p> </td> </tr> </table> <p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p>__ Todos</p>			<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>__ Todos</p> </td> </tr> </table> <p>O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p>__ Todos</p>		
Ámbito de Servicio	Distrito										
<p>__ Todos</p>											
Ámbito de Servicio	Distrito										
<p>__ Todos</p>											
<p>Contratar maestros de RSP y RTI para apoyar RTI y MTSS</p>	<p>Maestras de RSP 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education Reimbursement 57671</p> <p>Beneficios de RSP 3000-3999: Employee Benefits Special Education Reimbursement 18485</p> <p>Maestra de RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 53161</p> <p>Beneficios de RTI 3000-3999: Employee Benefits Concentration 19334</p>	<p>Contratamos maestras de RSP y RTI para apoyar RTI y MTSS.</p>	<p>Maestras de RSP 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education Reimbursement 57356</p> <p>Beneficios de RSP 3000-3999: Employee Benefits Special Education Reimbursement 18799</p> <p>Maestra de RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Concentration 57356</p> <p>Beneficios de RTI 3000-3999: Employee Benefits Concentration 19949</p>								

<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <u> </u> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u> </u> Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <u> </u> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u> </u> Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Distrito														
<u> </u> Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo															
Ámbito de Servicio	Distrito														
<u> </u> Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Contratar a un profesor de CDS para trabajar con los estudiantes en los grados 4-8 que no han tenido éxito en la educación regular.	Maestro de CDS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 79862 Beneficios de CDS 3000-3999: Employee Benefits Base 23148	Contratamos a un profesor de CDS para trabajar con los estudiantes en los grados 4-8 que no han tenido éxito en la educación regular.	Maestro de CDS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 81868 Beneficios de CDS 3000-3999: Employee Benefits Base 23449												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>CDS grados 4-8</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <u> </u> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	CDS grados 4-8	<u> </u> Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>CDS grados 4-8</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <u> </u> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	CDS grados 4-8	<u> </u> Todos		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	CDS grados 4-8														
<u> </u> Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo															
Ámbito de Servicio	CDS grados 4-8														
<u> </u> Todos															
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)															
Contratar asistentes de instrucción para apoyar RTI, MTSS, y CDS	RTI y CDS asistentes de instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 50948 Beneficios de asistentes 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 9750	Contratamos asistentes de instrucción para apoyar RTI, MTSS, y CDS	RTI y CDS asistentes de instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 49114 Beneficios de asistentes 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 9325												
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <u> </u> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> O: </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u> </u> Todos		O:			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <u> </u> Todos </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> O: </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<u> </u> Todos		O:		
Ámbito de Servicio	Distrito														
<u> </u> Todos															
O:															
Ámbito de Servicio	Distrito														
<u> </u> Todos															
O:															

<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	El distrito continuará manteniendo un Sistema de Soporte Multi-Nivelado (MTSS) que incluye la Respuesta a la Intervención (RTI) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para todos los estudiantes TK-8. Este sistema abordará las necesidades de los estudiantes en el desempeño al igual que su desempeño social / emocional / conductual. Debido al número ya la necesidad, el distrito ha eliminado CDS y contratará a un Coordinador de Intervención de Comportamiento que será capaz de trabajar con los estudiantes TK-8 y ayudará a apoyar PBIS. Además, el distrito continuará ofreciendo oportunidades de aprendizaje de día extendido. Esta meta independientemente se ha convertido en la meta 1 para el 2016-2017 año escolar.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Aumentar la participación de los padres en todo el distrito: El Distrito Escolar Primario de la Unión de Gerber (GUESD) promoverá la participación de los padres / tutores y miembros de la comunidad en la educación de todos los estudiantes		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/> 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 <input checked="" type="checkbox"/> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	GUESD aumentará participación de los padres cada año, haci sea medida por las tasas de asistencia en las conferencias de padres y eventos de Noche de Regreso a la Escuela (BTSN). La meta del distrito es aumentar la tasa general de asistencia a las reuniones de padres y eventos BTSN por al menos un 5% cada año hasta que tengamos al menos una tasa de 70% asistencia general de los padres / tutores para eventos BTSN y una asistencia general de 100% de padres en las conferencias.		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	El distrito no cumplió con nuestra meta de asistencia de padres / tutores en BTSN. El índice de asistencia del distrito para Conferencias de Padres fue 88%; esto supera ampliamente nuestra meta de 70% para el año.
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales		
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
Proporcionar múltiples oportunidades de comunicación entre la escuela y el hogar, tales como sistema de notificación a los padres, boletines de noticias, BTSN (NEU Foro / reuniones de Título 1), Casa Abierta, y las conferencias de padres y maestros.	Sistema de notificación a los padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 600	Proporcionar múltiples oportunidades de comunicación entre la escuela y el hogar, tales como sistema de notificación a los padres, boletines de noticias, BTSN (NEU Foro / reuniones de Título 1), Casa Abierta, y las conferencias de padres y maestros.	Sistema de notificación a los padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 705	
	Educación de padres-lengua 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 2400		Educación de padres-lengua 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 200	
	BTSN, NEU Foro, reunión de Título 1 y otras reuniones de padres, Divulgación de padres, Divulgación de comunidad, Boletas de calificaciones en línea, Sistemas de informacion y comunicacion en linea, Participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies Base 100		BTSN, NEU Foro, reunión de Título 1 y otras reuniones de padres, Divulgación de padres, Divulgación de comunidad, Boletas de calificaciones en línea, Sistemas de informacion y comunicacion en linea, Participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies Base 100	
	Divulgación de Padres		Divulgacion de Padres	
	Alcance comunitario		Alcance comunitario	
	Tarjetas de calificaciones en linea		Tarjetas de calificaciones en linea	

		Sistemas de informacion en linea y comunicacion			Sistemas de informacion en linea y comunicacion
		Participación de los padres			Participacion de los padres
Ámbito de Servicio	Distrito		Ámbito de Servicio	Distrito	
Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Mantener un comité activo de Consejo Escolar (SSC) y de Desarrollo del Idioma Inglés de Adquisición (ELAC / DLAC) para proporcionar información y recomendaciones a la junta escolar respecto a las decisiones de planificación local, desarrollo de LCAP y decisiones de presupuestos.		Costo Minimo (copias)	Mantener un comité activo de Consejo Escolar (SSC) y de Desarrollo del Idioma Inglés de Adquisición (ELAC / DLAC) para proporcionar información y recomendaciones a la junta escolar respecto a las decisiones de planificación local, desarrollo de LCAP y decisiones de presupuestos.		Costo de Copias
Ámbito de Servicio	Distrito		Ámbito de Servicio	Distrito	
Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
GUESD ofrecerá múltiples oportunidades para la participación de los padres, tal como la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Asambleas de Premios Estudiantiles, Conferencias de Padres y Maestros,		Divulgación de padres y comunidad *medios de comunicación/publicidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 100	GUESD ofrecerá múltiples oportunidades para la participación de los padres, tal como la Noche de Regreso a la Escuela, Casa Abierta, Asambleas de Premios Estudiantiles, Conferencias de Padres y Maestros,		Divulgación de padres y comunidad *medios de comunicación/publicidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 100

<p>Graduación, Carnaval de Halloween, Foros NEU Padres-bilingüe, PIQUÉ (sí patrocinado por una universidad), Noches de Película , SSC, ELAC / DELAC, noches de STEM, y Clases de Crianza Nutrida (en colaboración con Primeros 5).</p>	<p>Divulgación de padres y comunidad *comunicación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1000</p>	<p>Graduación, Carnaval de Halloween, Foros NEU Padres-bilingüe, PIQUÉ (sí patrocinado por una universidad), Noches de Película , SSC, ELAC / DELAC, noches de STEM, y Clases de Crianza Nutrida (en colaboración con Primeros 5).</p>	<p>Divulgación de padres y comunidad *comunicación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 1446</p>								
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		
Ámbito de Servicio	Distrito										
<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>											
Ámbito de Servicio	Distrito										
<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>											
<p>El comité ELAC / DELAC piensa que para poder ayudar a unir la barreras del lenguaje y construir comunicación, ofreciendo cursos de idiomas como Rosetta Stone u otros programas sería beneficioso tanto para los padres Y el personal. Ellos piensan que esto también ayudaría a los padres a leer con sus hijos y ayudar con tareas.</p>	<p>Rosetta Stone</p>	<p>El comité ELAC / DELAC piensa que para poder ayudar a unir la barreras del lenguaje y construir comunicación, ofreciendo cursos de idiomas como Rosetta Stone u otros programas sería beneficioso tanto para los padres Y el personal. Ellos piensan que esto también ayudaría a los padres a leer con sus hijos y ayudar con tareas.</p>	<p>Rosetta Stone 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 1113</p>								
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Padres</p> </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Padres</p>		
Ámbito de Servicio	Distrito										
<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>											
Ámbito de Servicio	Distrito										
<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Padres</p>											

¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?

El distrito cree que la participación de los padres es un factor crítico en el logro de los estudiantes. Seguiremos alentando a los padres en la participación y participación en los comités consultivos. También continuaremos ofreciendo Rosetta Stone a padres con inglés limitado siempre que sea recomendación de ELAC / DELAC. Esta meta independiente ha sido eliminada y participación de los padres está incluido en la Meta 2 de nuestro LCAP 2016-2017.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Proporcionar vías universitarias y profesionales que soportan Aprendizaje Siglo 21 y básico común.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 _ 4 _ 5 <input checked="" type="checkbox"/> 6 _ 7 <input checked="" type="checkbox"/> 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas	Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Implementar las normas del estado central común (CCSS) y preparar a los estudiantes para las evaluaciones Smarter Balanced y el Aprendizaje del Siglo 21. Aumentar conocimiento de carrera y de la universidad .		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Implementación de dispositivos uno-a-uno para los estudiantes de los grados 5-8. Contratamos a una profesor de tecnología. Renovación de la membresía a NEU y Promovido la preparación de la universidad y la carrera a través de visitas de carrera, Asociación con Opciones de la Universidad, y implementación de currículo común.
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales		
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados		
Implementar tecnología y Programas de software de instrucción para apoyar el núcleo común y el 21 Aprendizaje Siglo. MOU con TCDE para servicios tecnológicos.		Tecnología, Transmisión digital y servicios de tecnología relacionados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 34000 Programas de Software 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 10000		Implementación de tecnología y programas de software de instrucción para Apoyar el núcleo común y el siglo 21 aprendizaje. MOU con TCDE para servicios tecnológicos. Un cambio de contrato ayudo significativamente a ahorrar en el costo de apoyo en tecnología.
Tecnología, Transmisión digital y servicios de tecnología relacionados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 14000 Programas de Software 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 3356				
Ámbito de Servicio	Distrito	Ámbito de Servicio	Distrito	
_ Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos		
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés		

<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		<input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo	
Implementar normas estatales básicos comunes	Desarrollo Profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 2000 Currículo (tech) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 1000	Implementamos normas estatales básicas y comunes	Desarrollo Profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 4382 Currículo (tech) 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 2995
Ámbito de Servicio	Distrito	Ámbito de Servicio	Distrito
<input type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Contratar a un maestro de tecnología para ayudar implementar el núcleo común y preparar a los estudiantes para el CAASPP.	Maestro de Tech 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 48500 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 19000	Contratamos a una maestra de tecnología para ayudar implementar el núcleo común y preparar a los estudiantes para el CAASPP.	Maestro de Tech 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 50080 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 18884
Ámbito de Servicio	Distrito	Ámbito de Servicio	Distrito
<input type="checkbox"/> Todos		<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Divulgación Universitaria	Opciones Universitarias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 1000	Nos asociamos con College Options para proveer oportunidades de alcance universitario a nuestros estudiantes de	Opciones Universitarias 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 108

		7-8 grado.					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Grados 7-8</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Grados 7-8		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Grados 7-8</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Grados 7-8	
Ámbito de Servicio	Grados 7-8						
Ámbito de Servicio	Grados 7-8						
<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
Continuar la membresía de No Excuses Universidad (NEU). Promover Universidad-conciencia en todos los niveles de grado.	<p>Conferencias NEU 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 4000</p> <p>NEU Suministros 4000-4999: Books And Supplies Base 500</p> <p>Recursos NEU 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 500</p>	Continuamos nuestra membresía en el No Excuses University (NEU) de la red. Nosotros promovimos la conciencia universitaria en todos niveles de grado. Suscripción y planificadores fueron comprados para estudiantes en grados 4-8	<p>Conferencias NEU 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 0</p> <p>NEU Suministros 4000-4999: Books And Supplies Base 1050</p> <p>Recursos NEU 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base 129</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
El distrito se ha comprometido a cantidad anual de compra de tecnología de \$10,000 dólares para mantener el nivel de herramienta	Tecnología (herramienta) 4000-4999: Books And Supplies Base 80000	El distrito se ha comprometido a cantidad anual de compra de tecnología de \$10,000 dólares para mantener el nivel de herramienta existentes en el	Tecnología (herramienta) 4000-4999: Books And Supplies Base 6347				

existentes en el distrito y seguir implementar el núcleo común.			distrito y Seguir implementar el núcleo común.	
Ámbito de Servicio	Distrito		Ámbito de Servicio	Distrito
_ Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Comprar tecnología para implementar núcleo común		Proyectores 4000-4999: Books And Supplies Base 80000 Computadoras 4000-4999: Books And Supplies	Compramos tecnología para implementar núcleo común	Proyectores 4000-4999: Books And Supplies Base 82648 Computadoras 4000-4999: Books And Supplies
Ámbito de Servicio	Distrito		Ámbito de Servicio	Distrito
_ Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?		El distrito continuará implementando tecnología para apoyar la implementación de núcleo común, CAASPP, NGSS y preparación universitaria y preparación de carrera. Este objetivo independiente se ha eliminado y se ha convertido en el objetivo 1 de nuestro 2016-2017 LCAP.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Instalaciones GUESD se mantendrán en buen estado de acuerdo con EC 17002 (d).		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Los estudiantes reciben una educación gratuita y apropiada en instalaciones que están bien mantenidas, seguras e inspiran el aprendizaje del estudiante.		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Las instalaciones se mantuvieron en buen estado. Se puso un techo nuevo a nuestro MPR y otras reparaciones estructurales fueron mejoradas. Se utilizó la encuesta de herramienta de inspección (FIT) para revisar las instalaciones.
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios			Gastos anuales actuales estimados	
Mantener las instalaciones y terrenos	Salarios de mantenimiento y jardines 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 121003 Beneficios de mantenimiento y jardines 3000-3999: Employee Benefits Base 61623 Suministros de mantenimiento 4000-4999: Books And Supplies Base 33500 Instalaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 121647		Mantuvimos las instalaciones y terrenos	Salarios de mantenimiento y jardines 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 140951 Beneficios de mantenimiento y jardines 3000-3999: Employee Benefits Base 63304 Suministros de mantenimiento 4000-4999: Books And Supplies Base 26911 Instalaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 113087
Ámbito de Servicio	District		Ámbito de Servicio	Distrito
Todos			Todos	
<input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como			<input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como	

Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
Mantener un campus sano y seguro		Medidas de seguridad (cámaras de vídeo, Etc) 4000-4999: Books And Supplies Base 1000	Mantuvimos un campus sano y seguro. No se necesitan cámaras de reemplazo este año.	Medidas de seguridad (cámaras de vídeo, Etc) 4000-4999: Books And Supplies Base 0
Ámbito de Servicio	Distrito		Ámbito de Servicio	Distrito
<u>Todos</u> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo			<u>Todos</u> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?		GUESS continuará manteniendo las instalaciones en buenas condiciones. Esta meta se trasladará al Objetivo 3 en el LCAP 2016-2017.		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	GUESS promoverá la salud y el estado físico enseñando a los estudiantes la importancia de comer bien, hacer ejercicio regularmente, y tomar decisiones de estilo de vida saludable.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 <u>X</u> 6 _ 7 <u>X</u> 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todo		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Los estudiantes estarán preparados para tomar decisiones de estilo de vida saludables. Nuestra cafetería de la escuela aumentará ofrendas para fomentar la participación de los estudiantes. Contratar a un maestro de educación física durante el año escolar 2016-2017.		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	Durante el año escolar 2015-2016, aumentamos nuestras opciones del menú para incluir más comidas de acero. Ampliamos la opción de barra de ensaladas a nuestros estudiantes de quinto grado y ahora ofrecen barra de ensaladas dos días a la semana a los estudiantes del grado 5-8. Tenemos una barra de frutas para todos los estudiantes grados TK-8. Además, aumentamos el día escolar por 10 minutos para implementar el programa Receso antes del almuerzo A través de recomendaciones del comité asesor, decidió aplazar el alquiler de un P.E. Profesor hasta 2018-2019 (si fondos lo permiten) o hasta la construcción de un gimnasio.
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
		Gastos Presupuestarios	Gastos anuales actuales estimados	
Aumentar las opciones de menú para incluir más comidas para cocinar empezando de cero. Continuar Viernes Fresco una vez al mes, ensaladas para estudiantes de grados 6-8 dos veces por semana, y frutas todos los días.		Gasto relacionado con fondos de café para viernes fresco Base 2000	Aumente las opciones del menú para incluir más comidas empezando de cero. Continúe los viernes frescos una vez al mes, Barra de ensaladas para estudiantes de 5-8 grado dos veces por semana, y barra de fruta todos los días. Debido a significativa escasez de personal el viernes fresco y la barra de ensaladas fueron colocados temporalmente en espera hasta 16-17 sobre a mediados de año, conduciendo a la reducción de gastos.	
Gasto relacionado con fondos de café para viernes fresco. 4000-4999: Books And Supplies Other 1200				
Ámbito de Servicio	Distrito		Ámbito de Servicio	Distrito

<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>Aumentar el día de instrucción por 10 minutos para implementar el programa de Recreo Antel de Almuerzo</p>	<p>Personal adicional para Supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 100</p>	<p>Aumentar el día de instrucción por 10 Minutos para implementar el programa de Recreo Antel de Almuerzo</p>	<p>Personal adicional para Supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 900</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>GUESD pagará a alguien para administrar la Prueba de Aptitud Física para grados 5 y 7 hasta que se contrate a un profesor de educación física.</p>	<p>Examen de Aptitud Física Base 750</p>	<p>GUESD pagará a alguien para administrar la Prueba de Aptitud Física para grados 5 y 7 hasta que se contrate a un profesor de educación física.</p>	<p>Examen de Aptitud Física Base 750</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>		<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como</p>					

Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)					
Si la financiación lo permite, GUESD contratará a un profesor de educación física durante el año escolar 2016-2017		If funding permits, GUESD will hire a PE teacher during the 2017-2018 school year					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Distrito</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Distrito	
Ámbito de Servicio	Distrito						
Ámbito de Servicio	Distrito						
<p>__ Todos</p> <p>__ O:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) En Riesgo		<p>__ Todos</p> <p>__ O:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)					
Contrato con Cal Fresh para promover opciones saludables	Ningún costo asociado con este contrato	Contract with Cal Fresh to promote healthy choices	Ningún costo asociado con este contrato				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>District</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	District		<p>__ Todos</p> <p>__ O:</p> <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			
Ámbito de Servicio	District						
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	El distrito continuará enfocándose en la promoción de estilos de vida saludables. Vamos a seguir para incluir más comida de cero, barra de ensalada / frutas dos días a la semana y ofrecer vienes frescos una vez al mes. Seguiremos implementando el programa de Recreo Antes de Almuerzo. A través de recomendaciones del comité consultivo, hemos decidido posponer el alquiler de un profesor P.E hasta que los fondos lo permitan o hasta la construcción de un gimnasio.						

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios			Gastos anuales actuales estimados	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?				

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
		Gastos Presupuestarios	Gastos anuales actuales estimados	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?				

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-2016				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios			Gastos anuales actuales estimados	
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?				

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	<u>\$1,034,409</u>
<p>El Distrito Escolar Primario de Gerber tiene un recuento de alumnos no duplicado de 90.6% (87.2% FRLP, 45.8% EL, 5.3% Jóvenes de acogida y sin hogar) por el CALPADS 2015-16. Debido a este alto porcentaje de estudiantes necesitados, GUESD recibe fondos suplementarios y también supera con creces el umbral de la fórmula de financiamiento de control local del 55% para recibir Fondos de concentración adicionales dirigidos a los estudiantes no duplicados etiquetados como "en necesidad". Como la LCFF aún no está totalmente financiada por el estado, el porcentaje de Los fondos de concentración requeridos para gastar de la cantidad efectivamente financiada de LCFF se denominan el Porcentaje de Proporcionalidad Mínima o MPP. Para GUESD, esta Porcentaje para 2016-17 es 35.49%. El MPP se utiliza como una guía sobre cuánto gastar en los estudiantes que, debido a su estatus, generan estos fondos. El objetivo es que cada Año el MPP aumentará hasta el año 2020-21 cuando el 100% de los fondos suplementarios y de concentración están dirigidos a estudiantes específicos. Sin embargo, debido a el alto porcentaje de estudiantes, la ubicación rural y la cantidad limitada de servicios disponibles, junto con las metas del distrito para el logro estudiantil, es justificable gastar los fondos asignados a todos los estudiantes. Si el LCAP fue totalmente financiado por el estado (lo cual no es hasta 2020-21), se espera que GUESD gaste \$1,055,651 en fondos suplementales y fondos de concentración. En el año 16-17, GUESD ha presupuestado para gastar \$ 1,196,623 en fondos suplementarios y de concentración, superando con creces al MPP e incluso excediendo La meta totalmente financiada. Los gastos de GUESD en fondos suplementarios y de concentración en el año 2016-17 incluyen, pero no se limitan a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Un aumento de 20 minutos al día de instrucción.• Mantenimiento de la reducción del tamaño de la clase de un máximo de 24-1 en los grados TK-3.• Implementar el programa MTSS incluyendo los servicios suplementarios de ELD y el programa RTI con aumentos en el número de días de apoyo clasificado.• Implementación del núcleo común• Materiales complementarios para los estudiantes identificados como en riesgo y desempeñando bajo estándares de nivel de grado: Dominio de Lectura, Inscritos de Hampton Brown y HM60.• Las compras de software para complementar el núcleo y apoyar a los estudiantes que están en riesgo y realizan bajo estándares de nivel de grado: Imagine Learning, Math Facts, Success Maker, Y Renaissance.• Compras de tecnología para un mayor acceso e intervención al núcleo común y las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes / CAASPP. Implementar dispositivos uno-a-uno en grados 5-8.• Proporcionar al personal un desarrollo profesional de alta calidad.• El aumento de servicios de consejería y psicología a tiempo completo comenzó en el año 2015-16.• Mantener un maestro de ELD de tiempo completo y un plan de estudios suplementario para apoyar a los estudiantes de inglés.	

B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

35.4	%
9	

El Distrito Escolar Primario de Gerber tiene un recuento de alumnos no duplicado de 90.6% (87.2% FRLP, 45.8% EL, 5.3% Jóvenes de acogida y sin hogar) por el CALPADS 2015-16. Debido a este alto porcentaje de estudiantes necesitados, GUESD recibe fondos suplementarios y también supera con creces el umbral de la fórmula de financiamiento de control local del 55% para recibir Fondos de concentración adicionales dirigidos a los estudiantes no duplicados etiquetados como "en necesidad". Como la LCFF aún no está totalmente financiada por el estado, el porcentaje de Los fondos de concentración requeridos para gastar de la cantidad efectivamente financiada de LCFF se denominan el Porcentaje de Proporcionalidad Mínima o MPP. Para GUESD, esta Porcentaje para 2016-17 es 35.49%. El MPP se utiliza como una guía sobre cuánto gastar en los estudiantes que, debido a su estatus, generan estos fondos. El objetivo es que cada Año el MPP aumentará hasta el año 2020-21 cuando el 100% de los fondos suplementarios y de concentración están dirigidos a estudiantes específicos. Sin embargo, debido a el alto porcentaje de estudiantes, la ubicación rural y la cantidad limitada de servicios disponibles, junto con las metas del distrito para el logro estudiantil, es justificable gastar los fondos asignados a todos los estudiantes. Si el LCAP fue totalmente financiado por el estado (lo cual no es hasta 2020-21), se espera que GUESD gaste \$1,055,651 en fondos suplementales y fondos de concentración. En el año 16-17, GUESD ha presupuestado para gastar \$ 1,196,623 en fondos suplementarios y de concentración, superando con creces al MPP e incluso excediendo La meta totalmente financiada. Los gastos de GUESD en fondos suplementarios y de concentración en el año 2016-17 incluyen, pero no se limitan a:

- Un aumento de 20 minutos al día de instrucción.
- Implementar un Sistema de Apoyo Multi-Nivelado (MTSS) incluyendo ELD y RTI que se dirigen a estudiantes de EL y estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los estándares de nivel de grado.
- Mayor asesoramiento y servicios psicológicos. Estos servicios se utilizarán en parte para atender las necesidades sociales y emocionales y proporcionar apoyo y intervenciones conductuales para estudiantes. La maestra de recursos familiares trabajará directamente con los jóvenes de crianza temporal para apoyar al estudiante y su familia.
- Mantener un maestro de ELD a tiempo completo para apoyar a los estudiantes de EL y proveer un currículo suplementario que apoye el acceso de EL al núcleo.
- Compras de tecnología y software para implementar el núcleo común y ayudar a preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras.

Los interesados de GUESD (padres, personal, miembros de la comunidad, administración y junta directiva) han expresado su apoyo al modelo de servicio en todo el distrito y han priorizado prioridades de gasto para incluir servicios a todos los estudiantes.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-2019	Total Año 1-3 2016-2017-2018-2019
Todos las fuentes financieras	1,866,298.00	1,699,477.00	2,144,288.00	2,140,078.00	2,168,913.00	6,150,664.00
Base	634,933.00	557,838.00	648,811.00	523,484.00	494,675.00	2,301,903.00
Concentration	263,726.00	283,528.00	392,878.00	406,321.00	422,759.00	1,485,684.00
Federal	30,000.00	26,000.00	149,183.00	155,551.00	162,131.00	496,865.00
Other	66,250.00	30,871.00	36,644.00	37,760.00	38,876.00	179,530.00
Special Education Reimbursement	76,156.00	76,155.00	113,027.00	117,881.00	122,915.00	429,979.00
Supp/Conc	0.00	0.00	97,609.00	175,132.00	182,815.00	455,556.00
Supplemental	795,233.00	725,085.00	706,136.00	723,949.00	744,742.00	2,970,060.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-2019	Total Año 1-3 2016-2017-2018-2019
Todos los tipos de gastos	1,866,298.00	1,699,477.00	2,144,288.00	2,140,078.00	2,168,913.00	6,150,664.00
	2,750.00	750.00	1,500.00	1,500.00	1,500.00	7,250.00
0000: Unrestricted	4,000.00	3,038.00	0.00	0.00	0.00	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	742,447.00	776,797.00	909,474.00	978,524.00	1,048,544.00	3,678,989.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	196,296.00	216,509.00	267,696.00	270,483.00	273,364.00	1,007,839.00
3000-3999: Employee Benefits	343,256.00	337,797.00	419,429.00	479,882.00	520,816.00	1,763,383.00
4000-4999: Books And Supplies	297,450.00	140,127.00	247,229.00	120,229.00	61,229.00	726,137.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	208,669.00	177,218.00	214,919.00	205,419.00	204,419.00	833,426.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	71,430.00	47,241.00	34,041.00	34,041.00	34,041.00	173,553.00
7000-7439: Other Outgo	0.00	0.00	50,000.00	50,000.00	25,000.00	125,000.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-2019	Total Año 1-3 2016-2017-2018-2019
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras	1,866,298.00	1,699,477.00	2,144,288.00	2,140,078.00	2,168,913.00	6,150,664.00
	Base	2,750.00	750.00	1,500.00	1,500.00	1,500.00	7,250.00
0000: Unrestricted	Base	4,000.00	3,038.00	0.00	0.00	0.00	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	79,862.00	81,868.00	0.00	0.00	50,000.00	129,862.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-2019	Total Año 1-3 2016-2017-2018-2019
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Concentration	189,658.00	204,008.00	297,166.00	302,574.00	308,625.00	1,098,023.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Federal	0.00	0.00	97,120.00	98,888.00	100,866.00	296,874.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	3,000.00	5,400.00	0.00	0.00	0.00	3,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education Reimbursement	57,671.00	57,356.00	83,357.00	84,874.00	86,571.00	312,473.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supp/Conc	0.00	0.00	73,772.00	127,614.00	130,616.00	332,002.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	412,256.00	428,165.00	358,059.00	364,574.00	371,866.00	1,506,755.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	121,103.00	141,851.00	151,860.00	153,337.00	154,859.00	581,159.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Concentration	0.00	0.00	850.00	850.00	850.00	2,550.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Federal	0.00	0.00	11,070.00	11,178.00	11,290.00	33,538.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	0.00	0.00	21,114.00	21,321.00	21,534.00	63,969.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	75,193.00	74,658.00	82,802.00	83,797.00	84,831.00	326,623.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	84,771.00	86,753.00	69,883.00	74,579.00	79,248.00	308,481.00
3000-3999: Employee Benefits	Concentration	74,068.00	79,520.00	94,862.00	102,897.00	113,284.00	385,111.00
3000-3999: Employee Benefits	Federal	0.00	0.00	40,993.00	45,485.00	49,975.00	136,453.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	0.00	0.00	13,530.00	14,439.00	15,342.00	43,311.00
3000-3999: Employee Benefits	Special Education Reimbursement	18,485.00	18,799.00	29,670.00	33,007.00	36,344.00	117,506.00
3000-3999: Employee Benefits	Supp/Conc	0.00	0.00	23,837.00	47,518.00	52,199.00	123,554.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	165,932.00	152,725.00	146,654.00	161,957.00	174,424.00	648,967.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	195,200.00	117,156.00	245,229.00	118,229.00	59,229.00	617,887.00
4000-4999: Books And Supplies	Concentration	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	61,250.00	19,976.00	2,000.00	2,000.00	2,000.00	67,250.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	41,000.00	2,995.00	0.00	0.00	0.00	41,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	144,347.00	126,093.00	129,289.00	124,789.00	123,789.00	522,214.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	1,113.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	64,322.00	50,012.00	85,630.00	80,630.00	80,630.00	311,212.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-2016 Actualización Anual Presupuestado	2015-2016 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-2017	Año 2 2017-2018	Año 3 2018-2019	Total Año 1-3 2016-2017-2018-2019
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	2,900.00	329.00	1,050.00	1,050.00	1,050.00	6,050.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Federal	30,000.00	26,000.00	0.00	0.00	0.00	30,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	2,000.00	4,382.00	0.00	0.00	0.00	2,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	36,530.00	16,530.00	32,991.00	32,991.00	32,991.00	135,503.00
7000-7439: Other Outgo	Base	0.00	0.00	50,000.00	50,000.00	25,000.00	125,000.00
7000-7439: Other Outgo	Concentration	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

- (a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
 - (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.
- (c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
 - (2) El número total de miembros de la cohorte.
 - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
 - (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]